

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Система дошкольного образования в РФ. Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся

Тема 2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников. Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.). Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. ДООУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДООУ по типам. Типы инновационных изменений в ДООУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДООУ. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и

содержание деятельности ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений

Тема 3. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС. Программа «Школа России». Программа «Школа 2100». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основное общее образование. Среднее общее образование

Тема 4. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Тема 5. Технологии мастерских. Групповые технологии.

Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный.

Тема 6. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 7. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретической основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

4. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают компетенции:

- - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития
 - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
 - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды
 - основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства основы социальной защите обучающегося
 - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
 - особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
 - специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
- организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения

владеть:

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

6. Продолжительность обучения: 72 часа

7. Итоговая аттестация : Экзамен